

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
GRĂDINARI**

2022-2026

**DIRECTOR,
PROF. PREDA BOGDANA ALEXANDRA**

* Nota: Actualizat pentru anul scolar 2025-2026

Motto:

***“Fereste-l Doamne pe manager
de betia inaltimii...
Intareste-l in recunoasterea greselii,
Ajuta-l sa gaseasca liantul grupului,
Da-i puterea de a-si pregati inlocuitorul”***

(Cele 4 calitati ale managerului)

Cuprins

I. Argument

II. Viziunea scolii

III. Misiunea scolii

IV. Analiza diagnostica

IV.1. Istoric

IV.2. Analiza factorilor externi

*contextual politic

*contextual economic

*contextul social

*contextul tehnologic

*contextul ecologic

IV.3. Analiza factorilor interni

*analiza informatiilor de tip cantitativ

*analiza informatiilor de tip calitativ

*analiza SWOT

V Strategia proiectului

V.1. Scopuri(tinte) strategice

V.2. Optiuni strategice

I. ARGUMENT

În contextual reformei sistemului educativ din România, realizarea proiectului de dezvoltare a "Școlii Gimnaziale nr 1 Grădinari" are menirea de a individualiza și personaliza institutia școlară în ceea ce privește funcționarea din punct de vedere curricular, financiar și material, al resurselor umane și al relațiilor comunitare.

Având în vedere aderarea țării noastre la Uniunea Europeană și în perspectiva descentralizării învățământului preuniversitar, obiectivele manageriale au fost corelate de asemenea maniera încât demersurile educationale să se concentreze asupra îmbunătățirii actului educational derulat în tot spațiu școlar, integrării comunității în problemele școlii, cu scopul ca fiecare elev să devină cu adevărat beneficiarul eforturilor umane și financiare depuse.

Managementul educational reprezintă un factor esențial în înfaptuirea reformei învățământului românesc, dar și suportul pe care se poate clădi un învățământ modern.

După părerea mea, managerul unei institutii din învățământ, trebuie să se orienteze în momentul de față spre noile direcții aparute în strategia dezvoltării învățământului românesc preuniversitar, în concordanță cu obiectivele privind asigurarea calității educatiei, pe care este obligat să le susțină și să le dezvolte, într-un cadru descentralizat.

Îndrăznesc să realizez un proiect de dezvoltare institutională, pe o perioadă de 4 ani, destinat atingerii scopurilor propuse, realist, realizabil și fundamentat pe utilizarea eficientă a resurselor.

Analizând perioada de timp pentru care este creat proiectul, am ținut cont de faptul că paralel cu creșterea autonomiei decizionale față de forurile ierarhice superioare, școala va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educationale strategice cât și calitatea și cantitatea resurselor.

Având în vedere tendința de evoluție a societății românești, cât și resursele materiale și umane ale școlii noastre, propun o politică educatională flexibilă, care să satisfacă necesitățile sociale, solicitările elevilor și părinților, precum și posibilitatea de a accede spre licee și școli de arte și meserii.

Consider că este necesară menținerea tradiției școlii, dar în același timp să nu uităm că suntem în secolul XXI și de aceea trebuie găsite acele repere care să personalizeze fiecare elev în parte și institutia în ansamblul ei prin oferta educatională adresată comunității.

Un proiect de dezvoltare institutionala are drept scop optimizarea si dezvoltarea ofertei educationale a unitatii scolare, fiind centrat pe inovare, schimbare si pe descentralizare, educatia devenind un agent al transformarii, mai ales in proiectarea activitatii educative, care trebuie sa reprezinte adevaratul criteriu al realitatii viitoare.

Demersul de analiza, proiectare, implementare si evaluare a intregii activitati scolare are in vedere implinirea idealului educational asa cum este el formulat in Legea invatamantului: *“Idealul educational al Scolii romanesti consta in dezvoltarea libera, integrala si armonioasa a individualitatii umane, in formarea personalitatii autonome si creative.”*

II. VIZIUNEA SCOLII

Asigurarea unui climat de învățare colaborativă având ca suport o cultură școlară solidă.

III. MISIUNEA SCOLII

În această școală, învățăm elevii să reușească într-o lume în continuă schimbare.

Misiunea scolii reprezinta ratiunea de a fi a organizatiei scolare, deriva din viziunea comuna a grupurilor de interes(elevi, cadre didactice, parinti, comunitate) si formuleaza explicit valorile fundamentale respectate si promovate.

“Scoala Gimnaziala nr 1 Gradinari” isi propune satisfacerea nevoilor si intereselor imediate si de perspective ale elevilor, in contextul integrarii europene, raspunzand in acelasi timp nevoilor sociale/comunitare.

Demersul educativ isi redirectioneaza scopurile de la planul cognitive(a sti) si actional(a sti sa faci) la dorinta si motivare(a vrea sa fii), dezvoltandu-se astfel la elevi competente personale(a invata sa fii) si sociale(a invata sa fii impreuna cu ceilalti).

Profilul absolventului “Scolii Gimnaziale nr 1 Gradinari” va include:

- *deprinderi de munca intelectuala;
- *responsabilitate fata de propria pregatire;
- *incredere in sine si in capacitatea de autoevaluare;
- *flexibilitate si autoadaptabilitate;
- *buni cunoscatori ai limbilor de circulatie internationala;

- *competente de programare si operare pe calculator;
- *capacitatea de a reflecta, formula si rezolva probleme;
- *spirit de echipa, comunicare, colaborare si tolerare.

Acasta viziune reprezinta declaratia de identitate a “Scolii Gimnaziale nr 1 Gradinari”, si o voi prezenta si explica personalului didactic, elevilor, parintilor si comunitatii locale pentru ca in parteneriat cu toti factorii responsabili sa aspiram spre idealul educational al scolii romanesti.

IV ANALIZA DIAGNOSTICA

IV.1. Istoricul Scolii Gimnaziale nr 1 Gradinari

.

Informatii cu privire la identitatea scolii:

Scoala Gimnaziala nr 1 Gradinari a fost construita in anul 1975. Constructia unitatii de invatamant este foarte buna, se fac lucrari de intretinere si curatenie anual pe perioada vacantei de vara. Scoala dispune de conectare la reseaua locala de apa potabila, are mobilierul inlocuit din 2007 si este mentinut in conditii bune. Este conectata la internet si toate cadrele didactice si elevii au gadgeturi (laptopuri, respective tablete).

Materialul didactic este cel mostenit dinainte de 1989 alaturi realizat de cadrele didactice.

Fondul de carte al scolii a fost imbogatit prin intermediul PIR si al unor sponsorizari ajungandu-se la circa 2100 volume. Conducerile acestei scoli s-au straduit de-alungul timpului, in masura resurselor financiare existente, sa mentina conditiile de studio la parter si etaj. In anul 2007 a inceput procesul de reabilitare a scolii mari urmand a se finaliza lucrarile de modernizare a grupurilor sanitare, dotarea scolii cu ferestre din PVC si cu parchet clasic si laminat, iar in anul 2019 au fost incepute lucrari de extindere atat pentru scoala mica, cat si pentru scoala mare, dar si constructia unei sali de sport

Adevarata schimbare din punct de vedere estetic, functional, al destinatiei si utilizarii spatiilor scolare, ale conditiilor de studiu si de siguranta ale elevilor, s-a realizat in perioada septembrie 2007, cu sprijinul financiar al Consiliului Local. In acest moment scolile din comuna dispun de incalzire centrala, prin intermediul centralelor electrice si pe gaz, iar in scoala mica lucrarile de extindere au fost finalizate si grupurile sanitare au fost date in folosinta.

In anul 2018 s-a finalizat imprejmuirea curtii scolii si s-a amenajat un spatiu de joaca pentru copii sub forma unui miniparculet.

IV.2. Analiza factorilor de mediu

Mediul extern al scolii include factori:

- *politici;
- *economici;
- *sociali;
- *tehnologici;
- *ecologici

... si in general tot ceea ce influenteaza din exterior, in vreun fel scoala.

Contextul politic

Reglementari legislative:

- *Legea nr. 1/2011 cu modificarile si completarile ulterioare;
- *Legea privind asigurarea calitatii in educatie
- *Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar
- *Ordinele si notificările emise de catre M.E.
- *Legislatia generala si specifica.

Modificarile legislative introduce in domeniul invatamantului preuniversitar, precum si proiectele aflate in prezent in dezbatare, contureaza tendinte noi in dezvoltarea politicii educationale pe termen lung, cu efecte importante asupra intregului sistem.

- *Acces la informatie;
- *Democratizarea relatiilor in interiorul sistemului;
- *Posibilitatea selectarii politicilor educationale specifice scolii;
- *Siguranta conferita de Statutul de membru NATO;
- *Aderarea la UE;
- *Calitatea sistemului educational impusa de integ

Contextul economic

- *Relansarea economiei;
- *Dezechilibru pe piata muncii intre cerere si oferta;
- *Aparitia unor meserii;
- *Optiunea elevilor si parintilor preponderent catre filiera teoretica;
- *Migrarea cadrelor didactice catre alte profesii;
- *Salarii neatractive pentru profesori;
- *Programe sociale pentru parinti si elevi;
- *Politica de reabilitare si dotare a scolilor;

Contextul social

- *Somaj;
- *Saracie;
- *Tendinta demografica in scadere;
- *Burse sociale insuficiente;
- *Consum de alcool in familie si in scoli;
- *Lipsa interesului educational al multor parinti;
- *Orientare scolara si profesionala insuficienta;
- *Necunoasterea politicii scolare de catre parinti si elevi;
- *Diferente de valoare dintre scoli impuse de zona si comunitatea locala;
- *Numar mare de transferuri prin schimbarea domiciliului;

Contextul tehnologic

- *Intruducerea pe scara larga in scoli a calculatorului;
- *Conectarea scolilor la internet;
- *insuficienta pregatire a cadrelor didactice in utilizarea programelor de calculator;
- *Dotarea laboratoarelor de fizica, chimie, biologie;
- *Imbunatatirea fondului de carti a bibliotecilor;

Contextul ecologic

- *Poluarea accentuate(aer, apa , sol);
- *Lipsa educatiei civice si ecologice;
- *Distrugerea spatiilor verzi;
- *Poluarea sonora.

IV.3. Analiza factorilor interni

Adresa: Comuna Gradinari, judetul Giurgiu

Telefon: 0246251512/ Fax:0246251512

Tipul scolii: invatamant gimnazial clasele pregatitoare-VIII

Limbi straine: Limba franceza

Limba engleza

IV.3.1 Analiza informatiilor de tip cantitativ

*Populatia scolara

- numar de elevi: 304
- numar de clase: 20
- mediul de provenienta: rural;
- numarul de schimburi: 1

*Personalul scolii

a) personal didactic

Total: 28

- titulari: 18
- suplinitori: 4
- invatatori: 9
- educatoare:3
- profesori: 16

Pregatire didactica:

- fara studii: 1
- debutanti: 1
- gradul definitiv: 11
- gradul II: 3
- gradul I: 14

b) Personal didactic auxiliar

Total: 1

- contabil
- secretar

c) Personal nedidactic

Total: 6

❖ Baza materiala

- Suprafata si compartimente:
 - Doua corpuri de cladiri : Corp A format din parter si etaj (suprafata construita 800 mp)
Corp B cladire parter (suprafata Construita 600 mp)
- Spatiu scolar – curte si spatiu verde 4500 mp;
- Compartimente:
 - 15 Sali de clasa;
 - 2 sala biblioteca;
 - 2 laborator informatica;
 - 1 laborator biologie;
 - 4 cancelarii;
 - 2 sala de sport (in incinta corpului A de cladire);
 - 1 spatiu amenajat pentru arhiva;
 - 2 birouri (secretariat, director);
 - 1 depozit de manuale si materiale didactice;
 - 1 spatiu pentru centrala termica;
 - 4 grupuri sanitare;
 - 3 spatii amenajate pentru “corn si lapte”

❖ Aparatura

- 40 calculatoare ;
- 4 videoproiectoare;
- 7 ecran de proiectie;
- 9 imprimante;
- 1 statie sonorizare;
- 3 frigidere;
- 5 centrale termice proprii (pe curent electric si gaz)

NOTA : - suntem deficitari in mobilier si aparatura sala de sport si mobilier cancelarie
- toate scolile sunt conectate la internet

❖ Material didactic

Pentru clasele I – IV exista materiale didactice centrate pe cerintele curriculare

Pentru clasele V – VIII materialul didactic este in cantitate suficienta, dar nu de buna calitate, obtinut din fonduri alocate in mai multe etape de catre ME;

IV.3.2 Analiza informatiilor de tip calitativ

Rezultate scolare

Ultima inspectie scolara s-a desfasurat in anul scolar 2009-2010

Concluziile inspectiilor tematice sunt pozitive, iar calificativele obtinute de cadrele didactice in urma inspectiilor de specialitate sunt de **“Foarte bine”**.

Rezultatele obtinute de elevi la concursurile scolare si la examenele de Evaluare Nationala indica un progres, o crestere a nivelului standardelor educationale.

In urma evaluarii interne, activitatea scolii este apreciata ca fiind buna,

Cadrele didactice au procedat la pregatire suplimentara atat pentru elevii cu rezultate mediocre dar si pentru elevii premianti, orientandu-i spre participarea la concursuri scolare si olimpiade.

Comportament social si disciplinar

Desi scoala este situata in mediul rural, inregistram putine acte de indisciplina din partea unor elevi ,iar manifestarile acestora nu indica inclinatii comportamentale grave.

Nu s-au semnalat cazuri de bauturi alcoolice.Notele la purtara se scad in general,in urma absentelor nemotivate si pentru un comportament neadecvat disciplinei scolare Aceasta situatie, relativ buna, se inregistreaza din urmatoarele considerente:

- Un R.O.I. foarte bine facut si foarte exigent ;
- Sprijinul permanent dat scolii se catre Politia locala;
- Acceptarea si respectarea R.O.I. de catre parinti si elevi;
- Legatura permanenta dintre scoala si familiile elevilor , realizate de catre invatatori si diriginti;
- Avertizarea oficiala a parintilor ai caror copii incalca disciplina si Regulamentul de Ordine Interioara;

O atentie deosebita acorda conducerea scolii pentru baza materiala , a mobilierului scolar si a echipamentelor, mai ales dupa reabilitarea si dotarea scolii.

Pentru respectarea unei tinute corecte si la solicitarea unui numar mare de parinti din anul scolar 2022-2023 s-a introdus pentru toti elevii claselor 0 – VIII ,vestimentatia scolara ce-i personalizeaza si le acorda o nota de civilizatie.

Transferul de elevi

Sunt inregistrate cereri de transfer din scoala catre alte unitati, motivul fiind schimbarea domiciliului. Datorita acestei situatii am fost nevoiti sa reducem un post de invatator, la Scoala Primara I – IV Zorile - an scolar 2015-2016 , (structura a scolii Gradinari) cu consecinta trecerea la invatamant simultan , situatii care se regasesc si la Scolile Gradinari si Tantava .

Activitati sociale si culturale

Elevii scolii sunt permanent antrenati intr-o gama foarte larga de activitati sociale si culturale desfasurate cu diverse ocazii, sau participa la diferite Proiecte, Programe si concursuri derulate in scoala sau in afara ei.

Relatii interpersonale

Sunt bazate pe deschidere, colaborare, comunicare, toleranta, respect si transparenta incercand sa creem o atmosfera de lucru placuta si utila procesului de invatamant;

Calitatea educatiei

Calitatea educatiei si a rezultatelor au fost permanent in prim plan. Cadrele didactice au studiat cu atentie Legea Calitatii in invatamantul preuniversitar, iar incepand cu anul scolar 2006 – 2007, in Organigrama Scolii a fost inclusa Comisia pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii.

Directorul, Consilierul Educativ, Consiliul de Administratie, au initiat si dezvoltat activitati scolare si extrascolare, menite sa sporeasca calitatea in educatie sis a creasca permanent performantele obtinute de elevi.

Relatia cu parintii este una din cele mai bune, cadrele didactice raspund solicitarilor acestora ori de cate ori este nevoie. Din pacate nu toti parintii se implica in activitatile scolii, fie din lipsa de timp, fie din dezinteres.Este constituit Consiliul reprezentativ al parintilor, precum si consiliile pe clasa, care se intrunesc in sedinte si discuta diferite aspecte ale activitatii scolare.

Scoala colaboreaza bine cu alte institutii de invatamant, indeosebi cu scolile invecinate, dar si cu licee, grupuri scolare, care ne sprijina in orientarea absolventilor de clasa a VIII a .

De asemenea colaborarea cu ISJ se desfasoara in conditii foarte bune .

Diseminarea informatiei este realizata in permanenta atat prin afisaj local cat si prin sedinte cu parintii si elevii.

Unitatea de invatamant colaboreaza si beneficiaza de sprijinul autoritatilor locale, in special al primarului, existand consultari in privinta deciziilor importante care privesc scoala. De asemenea exista activitati comune cu biserica, politia si dispensarul uman.

IV.3.3 Analiza SWOT

Mediul intern scolar va fi analizat pe:

- a) curriculum
- b) resurse umane
- c) resurse materiale si financiare
- d) relatii cu comunitatea

a) CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Material curricular (planuri de invatamant , programe scolare, programe scolare alternative) pentru fiecare clasa; • Program de pregatire suplimentara pentru recuperare performanta a elevilor claselor VII, VIII ; • Interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative; • Predarea unui optional la fiecare clasa de elevi; • Existenta softurilor educationale(AEL) • Stimularea elevilor cu rezultate deosebite; • Conducere manageriala cu deschidere spre reforma, calitate, performanta; • Numar mare de activitati extra curriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizare insuficienta a materialelor didactice in procesul instructiv-educativ; • Centrarea proiectelor didactice pe continuturi si nu pe competente ; • Utilizarea in prea mica masura a metodelor de predare- invatare-evaluare centrate pe elevi; • Numar redus de elevi performanti; • Interes scazut al cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului in procesul instructiv- educativ; • Lipsa de performanta a unor cadre didactice; • Curriculum la decizia scolii bazat pe intregirea normei didactice;
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> • Prestigiul scolii in comunitate ; • Accesarea unor licee de prestigiu de catre unii absolventi; • Valorificarea abilitatilor individuale ale elevilor; • Integrarea scolii in programe si proiecte; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pierderea credibilitatii unor cadre didactice (si in consecinta a scolii) in fata parintilor si a elevilor; • Fluctuatie mare de cadre didactice; • Lipsa continuitatii in clasa;

b) RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Existenta unui corp profesoral cu studii de specialitate ;• Experienta in derularea unor proiecte si programe;• Interes pentru dezvoltarea personala si profesionala;• Delimitarea responsabilitatilor prin incadrarea pe comisii metodice si comisii pe probleme;• Infiintarea postului de consilier scolar;• Familii interesate de educatia copiilor;• Interesul comunitatii scolare pentru problemele scolii.	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa de performanta in activitatea unor cadre didactice;• Conservatorism si rezistenta la schimbare a unor cadre didactice;• Dezinteres din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesionala;• Lipsa personalului de paza pe timpul zilei;• Elevi ce provin din familii dezorganizate.
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none">• Autonomie in selectia si angajarea personalului didactic auxiliar si a personalului nedidactic;• Varietatea cursurilor de formare si perfectionare CCD, universitati;• Perspectiva descentralizarii in ceea ce priveste angajarea personalului didactic;• Pozitia geografica a scolii;• Sprijinul acordat de primarie transportului cadrelor didactice navetiste• Transportul elevilor cu microbuzul scolar	<ul style="list-style-type: none">• Fluctuatia cadrelor didactice suplinitoare;• Demisia din invatamant a unor cadre didactice titulare in favoarea unor posturi mai bine platite;• Micsorarea numarului de cadre didactice titulare;• Regres demografic;• Fluctuatie domiciliara a populatiei scolare;• Numar mare de elevi ce provin din medii defavorizate;• Plan de scolarizare incorect prognozat;

c) RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea programelor de reabilitare si dotare de catre Consiliul Local; Starea fizica buna a cladirilor (corp A p+1 modernizat si reabilitat, corp B nou construit in anul 2000); Spatii scolare amenajate conform standardelor: Sali de clasa , cabinete, biblioteca, sala de lectura, sala de festivitati; Dotare materiala si informationala buna; Dotare cu material didactic si documentar buna; 	<ul style="list-style-type: none"> Salile de sport la parametrii necorespunzatori si slab dotate; Mobilier inadecvat pentru cancelaria profesorilor;; Baza sportiva neamenajata in curtea scolii (terenuri de fotbal, handbal si baschet); Distrugerea unor bunuri de catre elevi; Numar redus de burse si alte ajutoare materiale;
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unor activitati extracurriculare; Interes din partea comunitatii scolare fata de oferta educationala a scolii; Sustinere materiala si financiara din partea comunitatii locale (Consiliul Local); Descentralizare si autonomie institutionala; Securizarea unor bunuri de mare valoare; 	<ul style="list-style-type: none"> Decalaj in oferta de locuri pentru scolarizare si cerintele comunitatii; Imposibilitatea dezvoltarii unor activitati specifice de calitate (pe colaborare); Sentimentul de frustrare al cadrelor didactice ; Rezultate slabe la concursuri si olimpiade; Sanse inegale pentru elevii ce provin din medii defavorizate;

d) RELATII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> Colaborare excelenta cu Consiliul 	<ul style="list-style-type: none"> Conunicare insuficienta intre scoala si

<p>Reprezentativ al parintilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatii foarte bune cu Consiliul Local; • Sprijinul dat de reprezentantii Politiei pentru solutionarea problemelor ce apar; • Contacte cu diverse institutii pentru realizarea unor activitati; -Inspectoratul Scolar Jud Giurgiu; -Casa Corpului Didactic; -Consiliul Local. • Interesul crescut al managerilor pentru deschidere spre comunitatea locala si descentralizare; 	<p>comunitatea locala;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a parintilor in problemele scolii; • Activitati de educare civica insuficiente si lipsite de finalitate; • Relationare insuficienta cu reseaua de unitati scolare liceale • Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (in special in vacante)
Oportunitati	Amenintari
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitate in procesul de descentralizare inrelatiile cu parintii • Mentinerea unei stari de disciplina si securitate a elevilor; • Facilitarea colaborarii cu specialisti din domenii diverse pentru un invatamant de calitate; • Colaborarea eficienta si prompta cu Administratia Locala; • Dezvoltarea si promovarea imaginii pozitive a scolii; • Dezvoltarea unor relatii avantajoase pentru scoala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediu rural cu potential defavorizant; • Nivel de educatie limitat; • Dezinteres pentru educatie si pentru dezvoltarea profesionala a elevilor; • Agresarea elevilor de catre parintii lor; • Dezorganizarea familiilor prin plecarea la munca in strainatate a parintilor, care implic lipsa de supraveghere a copiilor; • Deteriorari de bunuri materiale; • “Orizont limitat “ al comunitatii scolare; • dezinteres pentru invatarea limbilor de circulatie europeana.

